ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0147679589FFF324AF2F86F0C158449E
Владелец: Орлова Мария Владимировна
Действителен: с 10.03.2026 до 03.06.2027

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Аксиома»

Рассмотрено педагогическим советом школы
протокол № 1 от 27.08.2026г. с учётом
мнения обучающихся и их родителей
(законных представителей)
протокол совета родителей № 1 от 02.09.2026г.
протокол совета учащихся № 1 от 02.09.2026г.

Утверждаю
директор Центра образования
«Аксиома» М.В. Орлова
Приказ № 226 от 01.09.2026г.

Рабочая программа воспитания
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома»

Каменск-Уральский городской округ, 2026

Оглавление

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5

1.2 Направления воспитания 6

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15

2.1 Уклад общеобразовательной организации 15

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 19

1.Урочная деятельность 20

2. Внеурочная деятельность 21

3. Классное руководство 23

4. Основные школьные дела 26

5. Внешкольные мероприятия 29

6. Организация предметно-пространственной среды 29

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 31

8. Самоуправление 32

9. Профилактика и безопасность 35

10. Социальное партнёрство 36

11. Профориентация 38

12. Детские общественные объединения 40

13. Школьные медиа 42

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 43

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса: 43

3.1.Нормативно-методическое обеспечение 47

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 48

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 50

3.5 Анализ воспитательного процесса 51

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания Центра образования «Аксиома» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее —ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ, Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11 2022 г. № 809

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Центре образования «Аксиома» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Центре образования «Аксиома» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. -нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Центре образования «Аксиома»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Центре образования «Аксиома»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Центр образования «Аксиома» был открыт в сентябре 2020 года. Построен в рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Современная школа». Является самым крупным образовательным объектом в городе.

Центр образования «Аксиома» - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, в котором обучение осуществляется на трёх уровнях образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы с углубленным изучением отдельных предметов (химия и биология).

Центр образования «Аксиома» работает в одну смену, во второй половине дня реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Расположен в новом жилом районе города – микрорайоне «Южный» - это современный, строящийся микрорайон с развивающейся инфраструктурой. Рядом со школой в июне 2023 года открылся «Центр прогресса бокса», запланировано открытие Центра культурного развития.

Центр образования «Аксиома» удален от основных городских спортивных школ и культурных центров города Каменска-Уральского, но у обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Отличительной особенностью Центра образования «Аксиома» является – реализация дополнительных общеобразовательных программ разной направленности. В школе реализуется 16 программ в рамках муниципального задания и одна программа в рамках персонифицированного финансирования. Открыто 35 групп дополнительного образования.

Центр образования «Аксиома» имеет современный стадион с волейбольной, баскетбольной и игровой площадкой, поэтому часто становится местом проведения городских соревнований в рамках городской спартакиады школьников.

Актовый зал школы позволяет проводить в школе мероприятия разного уровня. С 2022 года «Центр образования «Аксиома» сотрудничает со Свердловской филармонией, обучающиеся имеют возможность посещать концерты симфонической музыки.

В школе обучаются дети разных национальностей. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учётом

состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события в её истории:

2020 год. Знакомство всех участников образовательного процесса пришлось на период дистанционного образования. В школе формируются традиции общешкольных событий в онлайн режиме: День героев Отечества, День Учителя, День рожденья школы.

2021 год. Активно развивается система ученического самоуправления, приоритетное направление воспитательной работы- патриотическое воспитание. Появилась идея создания молодежного пространства «Разговор-по взрослому».

В декабре 2021 года Совет учащихся принес школе первую большую победу в самоуправлении - Победители городского конкурса лидеров и организаторов ученического самоуправления в двух номинациях: “Лучшее учреждение по развитию ученического самоуправления” и “Лидер ученического самоуправления”.

В 2021 году Центр образования «Аксиома» получил статус инновационной площадки по патриотическому воспитанию.

2021 г. Победители Всероссийского кадетского слета «Золотой эполет».

2022 год. Развитие системы дополнительного образования. Создание школьного спортивного клуба.

В 2022 году победители в городском конкурсе лидеров и организаторов молодежного самоуправления «Лидер года – 2022» в четырех номинациях: Лучший орган ученического самоуправления, Лидер ученического самоуправления, Лучший организатор ученического самоуправления, Лучшее творческое объединение.

В 2022 году победители регионального этапа всероссийского конкурса “Ученик года- 2022”.

2022 г. Победители Всероссийского кадетского слета «Золотой эполет».

В июне 2023 года – победители городских соревнований «Лидер года в образовании - 2023».

Призеры регионального конкурса «Самый классный- классный - 2023». Руководитель школьной кафедры классных руководителей прошла конкурсный отбор для участия во Всероссийском форуме классных руководителей.

Призеры Всероссийского конкурса Первичных отделений в 2023, 2024 году.

В 2025 году победители в городском конкурсе лидеров и организаторов молодежного самоуправления «Лидер года – 2025» - Лучшее творческое объединение, Лучшее учреждение по развитию ученического самоуправления.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Центр образования «Аксиома» получил свое название не случайным образом. В выборе названия, участвовали жители города. Проходил конкурс на самое оригинальное название. Из множества вариантов выбрали несколько: «Эверест», «ЮникУм», «Юника», «Радуга», «Ю-школа», «Параллель», «Перспектива», «Аксиома». Эти варианты названия предложили для выбора участникам городского Совета учащихся. Ребята долго обсуждали, спорили, доказывали - выбрали самое емкое и понятное - **«Аксиома».** Аксиома в переводе с греческого языка “то, что считается достойным”, принимаемое без доказательств.

Уже в сентябре 2020 года у Центра появилась эмблема. На эмблеме изображены: земной шар - обозначает - весь мир и книга - символ знаний. Буква “А” соединяет два понятия “Аксиома” - мир знаний!

29 августа 2020 на первом педагогическом совете педагоги составили облако смыслов, которое определяет важные для нас ценности и принципы:

Осознанность и Ответственность

Творчество и Мастерство

Развитие и Самореализация

Мотивация и Вдохновение

Лидерство и Команда

Гибкость и Мобильность

Уверенность и Позитив.

В Центре образования «Аксиома» разработано и утверждено положение «О школьной форме обучающихся». Отличительным элементом парадной школьной формы являются галстуки разных цветов, которые имеют символическое значение:

1-2 классы – желтый (символ солнца, тепла, радости, общительности);

3 - 4 классы –красный (символ, активности, энергии, решимости, прекрасного);

5-7 классы - зеленый (символ роста и развития, гармонии и умиротворение, счастья и удачи);

8-10 класс- синий (символ благородства, честности, верности и постоянства).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День рождения школы», «День Матери», «Презентация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников», «Новогодний калейдоскоп», «День науки», «8 Марта», Уроки мужества, «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Фестиваль патриотической песни», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке» «День защиты животных»), патриотический проект «Мы помним! Мы гордимся!», Последний звонок.

Утренняя линейка по понедельникам с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна, с награждением победителей и призеров городских конкурсов, а также самых активных классов по итогам недели.

Итоговый праздник «Вектор успеха» - церемония чествования активных обучающихся, педагогов, родителей.

Традиционными классными делами стали походы выходного дня, дни именинников, посещение театров и экскурсий.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):

- развивается система классного и школьного ученического самоуправления, которая включает себя систему наставничества «Старшие – младшим», это активная деятельность шефских центров, старшеклассники помогают ученикам начальных классов в организации школьных и классных событий, тематических классных часов.

- организована деятельность объединений по интересам: вожатский отряд, активисты «Российского движения детей и молодёжи», отряд «Юных инспекторов дорожного движения», школьный театр, школьный спортивный клуб, отряд правопорядка.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Педагогические работники Центра образования «Аксиома» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Значимые для воспитания проекты и программы:

Ежегодно обучающиеся школы являются активными участниками городских социально-педагогических проектов: «Сияй, Земля Уральская!», «Будь здоров!», «Крепкая семья – счастливый город!», «Патриоты России», профориентационного проекта «Точка опоры».

В марте 2022 года на базе Центра открыто первичное отделение «Российского движения детей и молодёжи», учащиеся и педагоги стали активными участниками в мероприятиях РДДМ. Ученики начальной школы - участники Всероссийского проекта «Орлята России».

С 2020 года ученики школы принимают активное участие в федеральных проектах «Билет в будущее» и «Большая перемена», «Без срока давности».

Школа участвует в городском профилактическом проекте «Краски жизни», направленный на формирование здорового образа жизни, профилактику ДДТТ, деструктивного поведения, в том числе суицидального. Работа в рамках проекта проводится со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики:

Совет обучающихся Центра образования «Аксиома» - современное и стремительно развивающее детское объединение, является координаторам все школьных событий и не только школьных. Участники Совета участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах разного уровня. Но главная задача Совета – организация интересной жизни внутри школы.

Результаты опроса родителей и детей показывают, что наиболее значимыми и запоминающими являются большие события, к которым мы готовимся все вместе, такие как День Знаний, День Здоровья, День учителя и день самоуправления. Все эти события организуются с помощью Совета обучающихся.

Совет учащихся состоит из лидеров центров: правопорядка, пресс-центра, творческого центра, школьного спортивного клуба, отряда ЮИД, творческого центра, волонтерского отряда и активистов РДДМ, патриотического отряда. В сентябре 2022 года в школе открылся Центр молодёжных инициатив.

Совет учащихся работает в системе наставничества, у старших классов есть подшефные классы с которыми они проводят зарядку, дни единых действий, мастер-классы, тематические классные часы. Мы называем это системой шефских центров.

Информационный ресурс на котором освещается деятельность Совета обучающихся и Центр образования «Аксиома» https://vk.com/club195958163 и http://aksioma.obrku.ru/.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Внеурочная деятельность

– Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализуемые курсы:

Курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотического, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

1	Разговоры о важном
2-11	Разговоры о важном
1-4	Орлята России
8-9	Отряд правопорядка
8	Патриоты России
9	Трудные вопросы обществознания
11	Занимательное обществознание

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, туристско-краеведческой направленности:

6 класс	Крепкая семья- счастливый город
7 класс	Сияй, земля Уральская

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Классы	Курс
1-4	Функциональная грамотность
1	Развитие речи и штриховка

1	Введение в финансовую грамотность
1	Чтение с увлечением
1	Развитие познавательных способностей
1	В мире информации
1	Английский без границ
2	Чтение. Работа с текстом.
2	Чтение с увлечением
1,3	Занимательный русский язык
3	Математика и конструирование
3	В мире информации
4	Математика и конструирование
6-11	Россия-мои горизонты
9	Законы русской орфографии.
9	Офисные программы
9	Практикум устной и письменной речи английского языка
6	Физика вокруг нас
9	Практическая география
9	В мире клеток и тканей
9	Английский без границ
9	Занимательный английский язык

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

4 класс	Добрые сердца - живая планета

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

1 классы	Пластилиновая живопись
1 классы	Весь мир театр

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

1 класс	Подвижные игры
1 класс	Школа здоровья Адаптивная физкультура
4 класс	Юные инспекторы дорожного движения
8 класс	Будь здоров!

3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:
-с коллективом класса;
-индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
-работу с учителями-предметниками в данном классе;
-работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или

иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

С целью методической поддержки классных руководителей в образовательной организации функционирует школьная кафедра классных руководителей.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого Центре образования «Аксиома» используются следующие формы работы.

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки в коворкинг зоне «Разговор-по взрослому» – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках

которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные сборы школьного актива, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День знаний. Торжественная линейка

День Здоровья

Международный день учителя

День народного единства

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России

Международный День толерантности

День Государственного герба Российской Федерации

День неизвестного солдата

Международный день инвалидов

День героев Отечества

День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

Новогодний калейдоскоп

День рождения школы

Школьная научно-практическая конференция

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

День российской науки

Месячник защитника Отечества

Военно-спортивная игра «Зарница»

Фестиваль патриотической песни

Международный женский день(8 марта)

День космонавтики.

Праздник Весны и труда

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Праздник «Вектор успеха».

- торжественные ритуалы посвящения первоклассников, пятиклассников и десятиклассников, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемония награждения «Вектор успеха» (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы

- в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

- за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять

- в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации – тематические встречи;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в краеведческий музей, музей камня, музей национальных культур, на предприятия города, на природу;

- виртуальные экскурсии в музей, галереи, по историческим объектам и достопримечательностям;

–выездные экскурсии и события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:

– оформление, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и

исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- оформление пространства проведения конкретных школьных событий;

- разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет и наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-дни Семьи, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-онлайн собрания и встречи, виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

-спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», КТД, фестивали семейного творчества.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Центр образования «Аксиома» ежегодно принимает участие и является организатором мероприятий в рамках городского фестиваля семейного творчества.

8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в Центре образования «Аксиома» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет учащихся включает в себя шесть центров, в состав которых входят представители каждого класса с 5 по 11 класс:

- *Учебный центр* (предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе);
- *Творческий центр* (продумывает классные вечера, акции, конкурсы, дискотеки, праздники, выставки, встречи);
- *Спортивный центр* (планирует спортивные мероприятия внутри класса, дни здоровья, организует судейство, участвует в спортивной жизни школы, ведет учет успеваемости ученика своего класса в спортивных делах школы);
- *Шефский центр* (каждому классу средней школы 5-10 класс, назначается в шефство один из классов начальной школы, с которым ведется работа: планирует, организует, проводит и координирует коллективно-творческие дела в младших классах);
- *Пресс-центр* (отвечает за фотоотчет и статьи в классе для школьного пресс-центра);
- *Центр правопорядка* (организует и контролирует дежурство классов по школе; организует рейды по проверке посещаемости занятий учащимися).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Структура классного самоуправления:

Центры	Деятельность
1-4 класс	
Совет класса	Входят все лидеры от каждого Центра - организуют интересную жизнь в классе, планируют, разрабатывают. Совет класса работает вместе с классным руководителем, планирует, разрабатывает, исполняет и контролирует все классные события.
Центр юных знатоков	помощь в проверке дневников, одноклассникам в подготовке к учебным занятиям и контрольным, организация и проведение интеллектуальных игр
Центр юных затейников	разработка и реализация идей для классных мероприятий

Центр юных чемпионов	проведение утренней зарядки, организация спортивных мероприятий и конкурсов в классе
Центр юных помощников	команда учащихся готовая помочь педагогу в классе, прийти на помощь одноклассникам в разных вопросах, оформление классных уголков, организация дежурства в классе
Центр юных журналистов	фотографы в классе, ведут фото и видеосъемку классных мероприятий, оформляют в классный уголок, для школьного отчёта
Центр юных спасателей	контроль за соблюдением правил поведения, правил ПДД, внешним видом обучающихся, соблюдением школьных и внутри классных правил.
5-11 класс	
Учебный центр	встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе
Творческий центр	продумывает классные вечера, акции, конкурсы, дискотеки, праздники, выставки, встречи
Спортивный центр	планирует спортивные мероприятия внутри класса, дни здоровья, организует судейство, участвует в спортивной жизни школы, ведет учет успеваемости ученика своего класса в спортивных делах школы
Шефский центр	каждому классу средней школы 5-10 класс, назначается в шефство один из классов начальной школы, с которым ведется работа: планирует, организует, проводит и координирует коллективно-творческие дела в младших классах
Пресс-центр	отвечает за фотоотчет и статьи в классе для школьного пресс-центра, видеоролики по итогам каждой четверти
Центр правопорядка	организует и контролирует дежурство классов по школе, организует рейды по проверке посещаемости занятий учащимися, проверке школьной формы, агитбригады и радиопередаче по правовой тематике

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия с органами профилактики ОДН ОП, ТКДН и ЗП, Управление социальной политики.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в отношении обучающихся проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данные мероприятия реализуются в два этапа и включают в себя:

1) социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования 47 (СПТ);

2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях (ПМО).

Школа участвует в городском профилактическом проекте «Краски жизни», направленный на формирование здорового образа жизни, профилактику ДДТТ, деструктивного поведения, в том числе суицидального. Работа в рамках проекта проводится со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами.

10. Социальное партнёрство

Социальными партнерами школы, взаимодействие с которыми регулируется договорными соглашениями, являются:

- ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»,
- МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва города Каменска-Уральского»,
- ГАУЗ СО «Городская больница г. Каменск-Уральский»,
- Каменск-Уральский филиал Свердловского областного медицинского колледжа,
- Уральский государственный медицинский университет.

В рамках программы воспитания активно сотрудничаем с организациями:

-Филиал Библиотеки №12, №16 – проведение для учащихся игр, конкурсов, конференций на базе библиотеки;

-Библиотека им. А.С. Пушкина – проведение экскурсий по библиотеке, организация встреч с краеведами, поэтами и писателями города Каменск-Уральский и Свердловской области;

-Центр молодежной политики – организация и проведение городских спортивных соревнований, вожатских сборов, акций;

-Городской Выставочный зал – организация и проведение выставочных мероприятий;

-Городской краеведческий музей – проведение на базе музей фольклорных праздников, экскурсионных программ;

-Центр развития физической культуры и спорта – организация и проведение городских соревнований, прием нормативов ГТО;

-Театр Драмы №3 – проведение для учащихся экскурсий по театру, посещение спектаклей и постановок на базе театра;

-Городской центр занятости – проведение для учащихся на базе школы профориентационного тестирования.

- Пожарные части и службы Каменска-Уральского – экскурсии, уроки ОБЗР;

- Городской совет ветеранов – уроки мужества, торжественные линейки;

-Каменск-Уральское городское отделение Свердловской областной общественной организации инвалидов и ветеранов военных конфликтов «Арсенал» - уроки мужества;

-Каменск-Уральская городская общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров, отделение г. Каменска-Уральского и Каменского городского округа Свердловской областной молодежной Ассоциации патриотических отрядов «Возвращение» - уроки мужества;

В рамках профилактической работы взаимодействие осуществляется:

-СРЦН «Лада» - проведение совместных рейдов в семьи несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП;

-ПДН, ТКДН и ЗП – беседы и встречи по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР, проведение Совета профилактики, рейды в семьи несовершеннолетних;

-территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района,

-отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского,

ОГИБДД МО МВД России Каменск-Уральский – встречи, беседы, единый день прав ребенка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- совместную деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» - профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе летнего лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры»

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты».

12. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В Центре образования «Аксиома» действуют следующие объединения:

-школьный спортивный клуб – организация и проведение школьных спортивных соревнований, участие в соревнованиях разного уровня, популяризация спорта среди всех участников образовательного процесса;

-волонтерский отряд «Феникс», деятельность которого направленна на выполнение посильной общественно полезной деятельности (организация праздников и мероприятий для младших школьников, веселых перемен, организация событий согласно календарному плану воспитательной работы);

-школьный театр «Жар-птица» - детское объединение, где дети пробуют себя в разных творческих ролях: актёры, сценаристы, художники по костюмам, помощники режиссёра. В процессе подготовки спектаклей ребята развивают не только артистические навыки, но и коммуникабельность, умение работать в команде, эмпатию, наблюдательность и память. Репертуар постановок разнообразный: от сказок и народных сюжетов до инсценировок классических и современных произведений. Воспитанники студии показывают свои выступления для воспитанников детских садов, школ города, гостей школы (родителей, бабушек и дедушек, членов городского Совета ветеранов).

-школьный медиацентр - объединение для создания школьного контента и развития медиаграмотности. Он может освещает все школьные события, создает видеоролики по итогам мероприятий, к тематическим праздникам, новостные программы. Главные цели: формировать информационную культуру, учить критически воспринимать контент, давать опыт командной работы и реальных медиапродуктов (репортаж, интервью, подкаст, фотогалерея).

-школьный хор - инструмент воспитания и поддержки психологического климата в Центре. Пение снижает тревожность, выравнивает эмоциональный фон, помогает справляться с перегрузками (актуально для проекта про антистрессовые композиции, который вы делали). Хор объединяет детей из разных социальных групп, даёт «место силы» тем, кто чувствует себя изолированным (перекличка с социометрией и социальным паспортом). Работа в коллективе тренирует дисциплину, умение слышать других,

ответственность за общий результат. Через репертуар формируется ценностная база: уважение к традициям, родной культуре, истории.

-общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

Деятельность РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Миссия Движения:

– Быть с Россией

– Быть Человеком

– Быть Вместе

– Быть в Движении

– Быть Первыми

Основные направления деятельности Движения:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

V. Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность;

-информационно-просветительские мероприятия;

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через*:*

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

13. Школьные медиа

Реализация воспитательного потенциала осуществляется через

-школьную медиастудия – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, в рамках которой создаются ролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: фото и видеосъёмка. школьных событий и дел, создание новостной программы, монтаж видеороликов.

Целью деятельности «Медиастудии» является - освещение на школьном радио, сайте, социальных сетях и школьном телевидении, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Функционал	Количество
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», руководит социально-психологической службой	3
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета обучающихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. Курирует участие обучающихся 6-10 классов в федеральном проекте «Билет в будущее». Отвечает за реализацию профминимума.	1

	Отвечает за организацию и проведение социально-психологического тестирования.	
Советник директора школы по воспитанию	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности школьных общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся школы, осуществляет сопровождения детских социальных проектов Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Ведет официальную страничку школы в социальной сети ВКонтакте. Готовит аналитические справки и отчеты по направлению своей деятельности	2
Классные руководители	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. В соответствии с должностными обязанностями классного руководителя и положением о классном руководстве.	46
Учитель предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.	33
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их. В соответствии с возрастными интересами	1

	обучающихся и требованиями жизни организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся действующих детских общественных организациях, объединениях. Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Организует, участвует в организации каникулярного отдыха детей и подростков. Обеспечивает деятельность органов ученического самоуправления в школе.	
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Ведет официальную страничку школы в социальной сети ВКонтакте. Готовит аналитические справки и отчеты по направлению своей деятельности	1
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и	1

	безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционноразвивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Проводит профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями. Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), 31 обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Заполняет АИС «Подросток». Контролирует организацию питания в Школе. Готовит аналитические справки и отчеты по направлению своей деятельности.	
Педагог -психолог	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Ведет официальную страничку школы в социальной сети ВКонтакте. Готовит аналитические справки и отчеты по направлению своей деятельности	2
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.	1
Учитель-дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с	1

	обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.	
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования. Ведет документацию, своевременно заполняет, распечатывает журнал из Навигатора ПФДО. Сдает отчеты о результатах деятельности детского объединения. Участвует в презентации ДООП.	12

3.1.Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома»

Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования «Аксиома»

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома»

Положение о Совете обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома»

Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения:

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома».

Порядок учета мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома».

Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома».

Локальные нормативные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ:

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования «Аксиома».

Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома».

Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования «Аксиома».

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся:

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома».

Положение об академических правах и мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома».

Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома»

Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Центра образования «Аксиома».

Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования «Аксиома».

Ссылка на размещенные документы http://aksioma.obrku.ru/sveden/document

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

1.Обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

В центре образования «Аксиома» создана без барьерная среда для обучающихся с ОВЗ: лифт и подъемник для передвижения, зал для ЛФК, в классах специальные парты для детей с нарушение опорно-двигательного аппарата (https://aksioma.obrku.ru/sveden/dostupnaya-sreda).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе работает школьный психолог-педагогический консилиум и служба психолого-педагогического сопровождения.

2. Обучающиеся с отклоняющимся поведением, стоящие на разных видах учета.

Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-

развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается, помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Разрабатываются индивидуальные программы для учащихся, состоящих на разных видах учета.

3. Одаренные дети.

Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы и программы курсов внеурочной деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности, обучающихся в Центре образования «Аксиома» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

-участие в составе знаменной группы;

-вручение грамот, дипломов, благодарностей на торжественной линейке;

-торжественное подведение итогов года и вручение грамот на церемонии награждения «Вектор успеха».

3.5 Анализ воспитательного процесса

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации по выбранным направлениям.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:
какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
какие проблемы решить не удалось и почему;
какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, походов;

- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

2026 год - год единства народов России
2027 – год географии
2018-2027 гг. - десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - десятилетие науки и технологий

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
День знаний	1-11	**1 сентября**	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	**3 сентября**	Руководитель ШК естественно-научной
Международный день распространения грамотности	1-11	**8 сентября**	Педагог-организатор
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	**10 сентября**	Педагог-организатор
День специалистов органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-11	**11 сентября**	Педагог-организатор
Международный день памяти жертв фашизма	**1-11**	**13 сентября**	Советник директора по воспитанию
День работников леса	1-11	**20 сентября**	Педагог-организатор
21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-11	**21 сентября**	Педагог-организатор
25 сентября 120 лет со дня рождения Д.Д.Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР.	1-11	**25 сентября**	Педагог-организатор
27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-11	**27 сентября**	Педагог-организатор
28 сентября: день работника атомной промышленности	1-11	**28 сентября**	Педагог-организатор
30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-11	**30 сентября**	Советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей	1-11	**1 октября**	Педагог-организатор
Международный день музыки	1-11	**1 октября**	Учитель музыки

Международный день социального педагога	1-11	**2 октября**	Педагог-организатор
День защиты животных	1-11	**4 октября**	Классные руководители
День учителя	1-11	**5 октября**	
9 октября (День воинской славы России) – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-11	**9 октября**	
Международный день школьных библиотек	1-11	**25 октября**	Педагог-библиотекарь
День отца	1-11	**Третье воскресенье октября**	Педагог-организатор
День народного единства	1-11	**4 ноября**	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
7 ноября (День воинской славы России) – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	1-11	**7 ноября**	Педагог-организатор
10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-11	**10 ноября**	Педагог-организатор
День начала Нюрнбергского процесса	1-11	**20 ноября**	Педагог-организатор
День Матери	1-11	**последнее воскресенье ноября**	Педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	**30 ноября**	Советник директора по воспитанию
День математика	1-11	**1 декабря:**	**1 декабря: День математика**
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	1-11	**3 декабря**	**Советник директора по воспитанию**
5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-11	**5 декабря**	Педагог-организатор
День добровольца (волонтера) в России (10000 добрых дел в один день)	1-11	**5 декабря**	Советник директора по воспитанию
День Героев Отечества	1-11	**9 декабря**	Педагог-организатор
День прав человека	1-11	10 декабря	Социальный педагог

День Конституции Российской Федерации	1-11	**12 декабря**	Педагог-организатор
27 декабря: День спасателя Российской Федерации	1-11	**27 декабря**	Педагог-организатор
1 января: Новый год	1-11	**20-28 декабря**	Педагог-организатор
Рождество Христово	1-11	**7 января**	Педагог-организатор
День рождения школы	1-11	**23 января**	Заместитель директора по ВР
День российского студенчества	1-11	**25 января**	Педагог-организатор
Международный день без Интернет	1-11	**26 января**	Педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-11	**27 января**	Педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	**2 февраля**	Педагог-организатор
День российской науки	1-11	**8 февраля**	Руководители ШК
14 февраля: День книгодарения			Педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	**15 февраля**	Педагог-организатор
День защитника Отечества	1-11	**23 февраля**	Педагог-организатор
2 марта – День наставника		**2 марта**	
Международный женский день	1-11	**8 марта**	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	**18 марта**	Педагог-организатор
Всемирный день поэзии	1-11	**21 марта**	Руководитель Школьной кафедры учителей русского языка и литературы
Всемирный день театра	1-11	**27 марта**	Педагог ДО
Всемирный день здоровья	1-11	**7 апреля**	Заместитель директора по ВР
День космонавтики	1-11	**12 апреля**	Педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	**19 апреля**	Классные руководители

День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катострофф		**26 апреля**	
День российского парламентаризма	1-11	**27 апреля**	Педагог-организатор
Праздник Весны и Труда;	1-11	**1 мая**	Педагог-организатор
День Победы	1-11	**9 мая**	Заместитель директора по ВР
Международный день музеев	1-11	**18 мая**	Педагог-организатор
День детских общественных организаций России	1-11	**19 мая**	Советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-11	**24 мая**	Педагог-организатор
День защиты детей	1-11	**1 июня**	Педагог-организатор
День эколога	1-11	**5 июня**	Педагог-организатор
День русского языка	1-11	**6 июня**	Педагог-организатор
День России	1-11	**12 июня**	Педагог-организатор
День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны	1-11	**22 июня**	Педагог-организатор
День молодежи	1-11	**27 июня**	Педагог-организатор
День Здоровья в Свердловской области	1-11	7 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «Вектор успеха»	1-11	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
День России	1-11	**12 июня**	Советник директора по воспитанию
День памяти и скорби	1-11	**22 июня**	Советник директора по воспитанию
День молодежи	1-11	**27 июня**	Советник директора по воспитанию
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-11	1 октября	Советник директора по воспитанию
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	8-11	20 ноября	Учителя истории и обществознания
Урок цифры	2-11	апрель	Классный руководитель
День Победы	1-11	май	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
День окончания Второй мировой войны	1-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День пожилого человека	1-11	1 октября	Классные руководители
День учителя (подготовка открыток, видеопоздравления, оформление двери)	1-11	5 октября	Классные руководители
День отца в России	1-11	15 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Классные руководители
День матери в России	1-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день художника	1-11	8 декабря	Советник директора по воспитанию
Международный день прав человека (10 декабря)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11	25 декабря	Советник директора по воспитанию
День российского студенчества	1-11	25 января	Классный руководитель
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	8-11	27 января	Классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Советник директора по воспитанию
День земли	1-11	22 апреля	Советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	1-11	27 апреля	Классный руководитель

День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Советник директора по воспитанию
Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Последний звонок	9,11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в конкурсе всероссийского уровня «Большая перемена»	5-10	в течение	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
Экскурсии на предприятия города	7-11	учебного года	Классный руководитель
Пешие экскурсии на природу	1-11	в течение учебного года	Классный руководитель
Посещение театров и выставок	1-11	в соответствии с планом кл.руководит	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей города	1-11	в соответствии с планом кл.руководит	Классные руководители
6 июня – Пушкинский день России, день рождения Александра Сергеевича Пушкина	1-11	6 июня	Педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Заседания общешкольного родительского комитета	1-11	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Встречи с интересными людьми (из числа родителей\законных представителей) в молодежном пространстве	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Родительский контроль за питанием обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и акциях разного уровня	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных ключевых делах (по плану)	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники

Участие в проекте «Билет в будущее»	7-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие в городском профориентационном проекте «Точка опоры»	8-11	в течение учебного года	Координатор по профориентации
Организация тематических классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск стенгазет в классах	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне	1-11	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	1-11	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Фоторепортажи со значимых событий школы	1-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	Октябрь апрель	Классные руководители
Трудовые десанты по озеленению школьных клумб	1-11	Май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	в течение года	Классные руководители
Оформление фотозон к тематическим праздникам	1-11	в течение года	Педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Региональная акция «10000 добрых дел в один день»	1-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским	1-11	апрель	Педагог-организатор, Классные руководители

движением лицея)			
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
Участие в проектах и акциях Движения Первых	1-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
Распределение обучающихся по Центрам самоопределения в классе	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организация классных дел	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах, акциях, общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета учащихся	5-11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию
Сбор школьного актива	5-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Сбор активов классов	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация основных общешкольных дел	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Участие во всероссийских, городских, акциях, мероприятиях центра молодёжной политики	8-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дорожно-транспортная безопасность. Месячник безопасности дорожного движения: классные часы, акции («Внимание — дети!», «Дорога в школу»), составление индивидуальных безопасных маршрутов «дом — школа — дом», «посвящение в пешеходы» для младших классов, рейды ЮИД.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Городской профилактический проект «Краски жизни»	5-11	в течение года	Социальный педагог
День народного единства	1-11	октябрь	Советник директора по воспитанию
Всемирный день прав ребенка	10-11	20 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	1 декабря	Социальный педагог, классные руководители
Единый день профилактики	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
Профилактика правонарушений (беседы, викторины, игры, стендовая информация)	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Информационная (цифровая) безопасность. Уроки и беседы о безопасном поведении в интернете, защите личных данных, распознавании кибербуллинга.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Единый урок «Безопасность в сети Интернет»	1-11	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика буллинга. Ролевые игры («Как сказать нет»), тренинги на развитие эмпатии и навыков бесконфликтного общения, цикл классных часов («Я и моё окружение», «Что такое толерантность»).	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика жестокого обращения и насилия. Беседы о том, как распознать небезопасную ситуацию и куда обратиться за помощью. Информирование о работе телефонов доверия.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика употребления ПАВ. Цикл бесед (с привлечением специалистов — психологов, наркологов), акции («Улетай, облако дыма»), социально-психологическое тестирование (с информированием родителей).	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика суицидального поведения. Работа школьного психолога, индивидуальные беседы с детьми «группы риска», создание атмосферы доверия, где ребёнок может поделиться переживаниями.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Правовое просвещение: встречи с инспекторами ПДН, КДН, круглые столы на темы прав и обязанностей, ответственности.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы, направленные на профилактику: -безопасность дорожного движения -пожарная безопасность -профилактика детского травматизма -профилактика правонарушений -профилактику наркомании и токсикомании -профилактику курения -профилактика ВИЧ/СПИДа.	1-11 8-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Советник директора по воспитанию

Профилактика несчастных случаев на водных объектах	1-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Пожарная безопасность. Тематические классные часы («Огонь — друг, огонь — враг»), инструктажи с занесением в журнал, тренировки по эвакуации, конкурсы рисунков и плакатов («Вместе ярче»).	1-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Безопасность в природной среде. Занятия о правилах поведения в лесу, у водоёмов, при встрече с животными, основы экологической безопасности.	1-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Безопасность на железной дороге	1-11	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасности перед каникулами	1-11	В течение года	Классные руководители
Всемирный день профилактики туберкулеза	1-11	24 марта	Социальный педагог
День здоровья		5 сентября 7 апреля	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Всемирный день без табака	8-11	31 мая	Социальный педагог
Модуль «Социальное партнёрство»			
День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	Советник директора по воспитанию
День военно-морского флота	1-11	26 июля	Советник директора по воспитанию
Посещение мероприятий в библиотеках города	1-11	в течение года	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2027!»	1-11	февраль	Учителя физической культуры
Беседы и круглые столы с представителями субъектов профилактики	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах и мероприятиях центра дополнительного образование	1-11	в течение года	Классные руководители
Посещение экскурсий	1-11	в течение года	Классные руководители
1 июля – День ветеранов боевых действий	1-11	1 июля	Советник директора по воспитанию
8 июля – День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	Советник директора по воспитанию
25 июля (последнее воскресенье июля) – День Военно-Морского Флота.	1-11	25 июля	Советник директора по воспитанию

9 августа (День воинской славы России) – День окончания Ленинградской битвы (1944);	1-11	**9 августа**	Советник директора по воспитанию
День физкультурника	1-11	**14 августа**	Советник директора по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	1-11	**22 августа**	Советник директора по воспитанию
День воинской славы России	1-11	**23 августа**	Советник директора по воспитанию
День российского кино	1-11	**27 августа**	Советник директора по воспитанию
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Курс «Разговоры о важном»	1-11	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Курс «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Математика и конструирование	1-е	в течение учебного года	Классные руководители
Разговор о правильном питании	1-е	в течение учебного года	Классные руководители
Пластилиновая живопись	1-е	в течение учебного года	Классные руководители
Штриховка и развитие речи	1-е	в течение учебного года	Классные руководители
Развитие познавательных способностей	1-е	в течение учебного года	Классные руководители
Добрые сердца - живая планета	4	в течение учебного года	Классные руководители
Юные инспекторы дорожного движения	3	в течение учебного года	Классные руководители
Школьный театр	3	в течение учебного года	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-11 класс	в течение учебного года	Классные руководители
Крепкая семья – счастливый город	6	в течение учебного года	Классные руководители
Сияй, земля Уральская	7	в течение учебного года	Классные руководители
Патриоты России	8	в течение учебного года	Классные руководители
Будь здоров!	8	в течение учебного года	Классные руководители
Точка опоры	8-10	в течение учебного года	Учитель
Отряд правопорядка	8-10	в течение учебного года	Социальный педагог

Трудные вопросы обществознания	9-е кл	в течение учебного года	Учителя-предметники
Занимательное обществознание	11-е кл	в течение учебного года	Учителя-предметники
Русская литература: классика и современность	9 Г	в течение учебного года	Учителя-предметники
Практикум устной и письменной речи английского языка	9 -е	в течение учебного года	Учителя-предметники
Законы русской орфографии. Трудности написания	9 -е	в течение учебного года	Учителя-предметники
Юный биолог	6 -е	в течение учебного года	Учителя-предметники
Сложные вопросы курса История	9 -е	в течение учебного года	Учителя-предметники
Сложные вопросы курса обществознания	9 -е	в течение учебного года	Учителя-предметники
Практическая география	9 -е	в течение учебного года	Учителя-предметники