ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C18BE5D151C020CA956C1317DAAD79CC
Владелец: Орлова Мария Владимировна
Действителен: с 13.02.2026 до 09.05.2027

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Аксиома» (Центр образования «Аксиома»)

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Центра образования «Аксиома» от 01.09.2026 № 226

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Эколята»

для обучающихся 1 классов

Каменск-Уральский г.о., 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности для 1 классов «Эколята» разработана на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Программа направлена на формирование экологической культуры младших школьников, воспитание ответственного отношения к природе, развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира.

Программа рассчитана на 33 часа в течение одного года обучения (1 класс). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия – 35 минут.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Раздел 1. Введение (1 час). Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Раздел 2. Тайны за горизонтом (4 часа). Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус — модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Раздел 3. Загадка смены времён года (6 часов). Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Раздел 4. Тайны круговорота веществ в природе (4 часа). Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Раздел 5. Загадки круговорота воды в природе (4 часа). Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.

Раздел 6. Загадки под водой и под землёй (5 часов). Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в тёмных глубинах океана.

Раздел 7. Загадки растений (3 часа). Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Раздел 8. Планета насекомых (4 часа). Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Раздел 9. Коллективная работа “Весенние цветы в вазе” (1 час). Рассказы, загадки о первоцветах нашего края.

Раздел 10. Итоговое занятие «Мы – друзья природы» (1 час). Что мы узнали и чему научились за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества: – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе: - рассматривать биологические процессы в развитии; – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии: – использовать биологические знания в быту; – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека: - объяснять мир с точки зрения экологии; – перечислять отличительные свойства живого; – различать основные группы живых организмов; – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии, и их использованием в практической жизни: – понимать смысл экологических терминов; – характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни: – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение (1 час)					
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	**1**			
Тайны за горизонтом (4 часа)					
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	**1**			
3	Перемещение солнца на небосводе.	**1**		**1**	
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	**1**			
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	**1**		**1**	
Загадка смены времен года (6 часов)					
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	**1**			
7	Движение солнца над горизонтом.	**1**		**1**	
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	**1**			
9	Загадки. Год и времена года	**1**			
10	Названия месяцев на Руси	**1**			
11	История происхождения названий дней недели	**1**			
Тайны круговорота веществ в природе (4 часа)					
12	Круговорот веществ в природе.	**1**		**1**	
13	Живая и неживая природа.	**1**			
14	Цепи питания.	**1**			
15	Обитатели почвы.	**1**			
Загадки круговорота воды в природе (4 часа)					
16	Загадки о состояниях воды.	**1**			
17	Наблюдение в природе за водой.	**1**		**1**	
18	Природа дождевого облака.	**1**			
19	Природа снежного облака.	**1**			
Загадки под водой и под землей (5 часрв)					

20	Как изучают подводный мир.	**1**			
21	Киты, дельфины, акулы.	**1**			
22	История открытия гигантского кальмара.	**1**			
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	**1**			
24	Жизнь в темных глубинах океана				
Загадки растений (3 часа)					
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	**1**			
26	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	**1**			
27	Образование плода. Многообразие плодов.	**1**			
Планета насекомых (4 часа)					
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	**1**			
29	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	**1**		**1**	
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	**1**		**1**	
31	Охрана насекомых.	**1**			
Заключение (2 часа)					
32	Коллективная работа «Весенние цветы в вазе»	**1**		**1**	
33	Итоговое занятие «Мы – друзья природы»	**1**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	